



**Raccrocher
de toutes
ses forces!**
En bref...

*Tiré de l'analyse exploratoire
du décrochage et du raccrochage scolaires des femmes
au Centre-du-Québec*

Julie Raby,
avec la collaboration des membres du comité sur la persévérance scolaire



Introduction

Cette recherche exploratoire vous présente le point de vue de Centricoises à propos de leur trajectoire d'abandon scolaire et de raccrochage scolaire. Les objectifs principaux de cette étude exploratoire visent d'une part, à approfondir et à faire connaître la réalité des décrocheuses du Centre-du-Québec et, d'autre part, à identifier des solutions susceptibles d'être mises en place, afin de soutenir l'ensemble de la démarche de raccrochage des femmes. Cette enquête a permis de réitérer que le raccrochage scolaire est un processus exigeant appelant une diversité de mesures au service du rétablissement de nouveaux liens avec l'école et l'apprentissage.

Méthodologie :

Cette recherche utilise une méthodologie qualitative, deux façons différentes ont été utilisées pour la cueillette de données. Des entrevues en petits groupes ont permis de rencontrer 27 femmes et 4 hommes raccrocheurs ou en processus de retourner aux études après avoir décroché depuis au moins deux ans. Neuf entrevues individuelles ont permis d'approfondir les causes du décrochage, puisque les répondantes se sentaient plus libres d'aborder ces questions individuellement. Enfin, une rencontre de groupe avec 4 intervenantes a pu apporter un autre éclairage sur les impacts du décrochage scolaire et les dimensions et défis du raccrochage scolaire. Les échanges entre les personnes interrogées permettaient de creuser davantage le sujet.

Objectifs :

Selon une perspective différenciée selon les sexes, cette étude souhaite contribuer à une meilleure compréhension des causes et des conséquences du décrochage scolaire des femmes du Centre-du-Québec et apporter un autre angle d'analyse en ce qui a trait aux défis du raccrochage scolaire. La question au cœur de cette recherche est la suivante; qu'est-ce qui permettrait à des femmes non diplômées de faire une démarche vers l'obtention d'un premier diplôme?

Profil sociodémographique des vingt-sept répondantes ayant participé à notre enquête.

Âge des répondantes



Statut conjugal



Nombre d'enfants



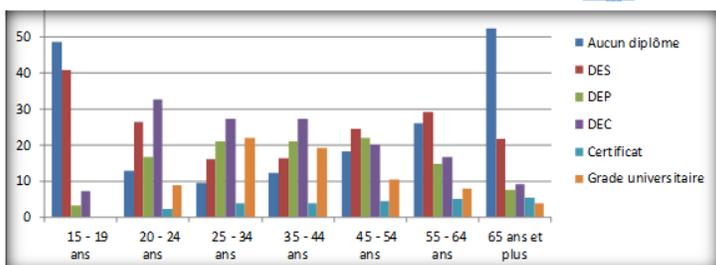
Scolarité



Études - Années d'interruption



Portrait centricois de la répartition des femmes de 15 ans et plus selon le plus haut diplôme obtenu et l'âge



En résumé...

- ✎ L'âge moyen des participantes est de 27 ans.
- ✎ Le tiers des répondantes sont conjointes de fait.
- ✎ La majorité des femmes interrogées ont des enfants, soit 70 %.
- ✎ Selon le dernier niveau de scolarité complété au moment de l'interruption des études secondaires, 44 % ont un secondaire 2 ou moins.
- ✎ Pour la grande majorité d'entre elles, le nombre d'années d'interruption est de cinq ans et plus (66 %).
- ✎ Sur 27 répondantes ayant décroché depuis plus de deux ans, seize ont effectué un retour à l'école, soit 59 %.

Les faits saillants sur le décrochage et le rattrapage scolaires

Elles décrochent...

Parmi les facteurs impliqués, recensés dans le décrochage, nous avons pu mettre en relief les dimensions suivantes :

- ✎ L'adversité familiale;
- ✎ L'intimidation;
- ✎ L'origine sociale;
- ✎ Les difficultés d'apprentissage.

Toutefois, **l'adversité familiale** et **l'intimidation** ressortent comme des facteurs ayant agi de façon singulière dans le désengagement scolaire des répondantes.

En effet, **l'intimidation** apparaît comme une réalité qui affecte la persévérance scolaire des filles et qui aurait contribué à leur désengagement de l'école. Dans certains cas, les difficultés d'apprentissage apparaissent comme une conséquence **des difficultés relationnelles vécues au sein de la famille** ou à l'école.

Retourner à l'école... pour soi et pour les enfants

La réalité parentale, de même que l'éventualité de le devenir, agit comme un catalyseur de la décision de retourner aux études chez les femmes. Ainsi, l'obtention du diplôme est une voie vers des emplois offrant de meilleures conditions salariales ou vers des emplois permettant une meilleure conciliation travail-famille. De même, le fait de rattracher offre aux répondantes la possibilité de contribuer à la réussite scolaire de leurs enfants, soit en se donnant en exemple ou en leur offrant un soutien au plan scolaire. La démarche de rattrapage des femmes s'appuie également sur l'aspiration d'être plus indépendante et émancipée, de s'affranchir des contraintes financières, professionnelles et sociales qu'elles rencontrent. Fait à noter, plus de 40 % de nos répondantes amorcent leur retour aux études 10 ans après avoir décroché.

En ce qui concerne les facteurs facilitant le rattrapage, il appert que les femmes sont sensibles au soutien et à la valorisation de ce projet par leurs proches. Elles relèvent également l'importance des mesures de soutien financier et d'aide familiales, de même que des mesures d'accompagnement en appui à leur diplomation. Toutefois, pour plusieurs d'entre elles, les mesures financières demeurent insuffisantes. En effet, le revenu qui les attend durant leur période d'études constitue un des plus importants obstacles du rattrapage, et ce, même pour les prestataires de la sécurité du revenu. Il s'agit en quelque sorte de s'appauvrir dans l'espoir de mieux s'en sortir... un parcours de combattante!

Les recommandations

Pour prévenir le décrochage...

- ✎ Augmenter les ressources de soutien dédiées aux services aux élèves;
- ✎ Offrir des mesures de soutien aux parents et au corps enseignant, afin d'accroître les rapprochements entre l'école et les familles;
- ✎ Accroître les passerelles favorisant les passages vers l'obtention de DEP-DEC, afin d'ouvrir des voies vers la poursuite de la diplomation;
- ✎ Considérer l'importance d'une programmation parascolaire à l'éducation des adultes, afin de faire de l'école un milieu de vie;
- ✎ Que les acteurs des milieux scolaires s'approprient une lecture différenciée selon les sexes en ce qui a trait au décrochage scolaire pour déployer des stratégies d'action;
- ✎ De réitérer le caractère multifactoriel du décrochage qui exige de mobiliser l'ensemble de la communauté vers des pistes de solutions;
- ✎ Poursuivre les actions en matière de lutte contre l'intimidation et de mieux connaître ses effets différenciés selon le sexe;
- ✎ D'interroger le rapport des pères au parcours scolaire des enfants et aussi l'importance du projet familial quant aux aspirations des jeunes filles en difficultés scolaires.

Pour soutenir le retour aux études...

- ✎ Développer des mesures de soutien financier pour le retour aux études sous l'égide du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport;
- ✎ Que les processus d'analyse d'une demande de soutien financier soient soumis aux principes de l'analyse différenciée selon les sexes;
- ✎ Accroître l'accessibilité à des mesures de soutien financier et que ces montants soient révisés à la hausse;
- ✎ Documenter de manière sexuée le cheminement des adultes rattracheurs, afin d'avoir une meilleure prise sur les causes du décrochage et sur les facteurs agissant dans la persévérance scolaire à l'éducation des adultes;
- ✎ Mieux connaître, développer et soutenir les alternatives offrant un programme d'école hors les murs;
- ✎ Réviser et assouplir les règles des programmes de retour aux études, afin de prendre en compte la réalité parentale;
- ✎ S'inspirer d'initiatives existantes, afin de déployer davantage de mesures de conciliation famille-études;
- ✎ Augmenter l'ensemble de services collectifs permettant d'améliorer les conditions de vie des personnes faiblement diplômées;
- ✎ Soutenir le financement des organismes qui jouent un rôle dans les démarches de retour aux études;
- ✎ Augmenter l'accès des programmes d'apprentissages en milieux de travail;
- ✎ Promouvoir davantage toutes les mesures menant à la reconnaissance des acquis;
- ✎ Promouvoir la diversité des ressources pour les personnes et encourager toute forme d'accompagnement susceptible de soutenir le retour aux études.



Pourquoi cette recherche?

Il existe plusieurs recherches sur le décrochage scolaire, mais très peu traitent exclusivement du décrochage scolaire des filles... et encore moins du décrochage des filles en région. Cette absence de données masque la réalité des filles et rend leur décrochage invisible. Conséquemment, comme on connaît peu la problématique, les interventions pour le combattre peuvent s'avérer inappropriées en regard des réalités des filles. Il nous est apparu tout aussi important de documenter le raccrochage scolaire des filles et des femmes, à la lumière des impacts sur l'autonomie financière de ces dernières qu'engendre l'absence d'un premier diplôme. Notre analyse de la situation prend également en considération les rapports sociaux de sexe, puisque ceux-ci traversent toutes les sphères de la vie sociale, dont l'école.

Un sincère MERCI aux organisations et à toutes celles et ceux qui, de quelque façon que ce soit, ont contribué à la réalisation de cette étude.

Les organisations membres du comité « Persévérance scolaire des femmes »



La version intégrale, ainsi que les faits saillants du document peuvent être consultés sur le site Web de la Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec www.femmescentreduquebec.qc.ca

Qui sommes-nous?

La Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec (TCMFCQ) a été mise sur pied en 1998 dans la foulée de la création de la région 17. Pour les groupes de femmes de la région, la présence de la Table confirmait alors, et c'est toujours le cas, l'importance d'un tel regroupement pour défendre pleinement les droits et les intérêts des Centriciennes.

La TCMFCQ est un regroupement féministe d'échanges, de formations, d'information et d'action. La promotion de l'égalité, l'amélioration des conditions de vie des femmes et la prise en compte de leurs réalités et besoins spécifiques sont les objectifs fondamentaux qui sous-tendent les actions de la TCMFCQ. Ceux-ci font partie intégrante de tous nos dossiers. La TCMFCQ travaille en partenariat avec les organisations locales et régionales pour atteindre l'égalité de fait entre les femmes et les hommes.

Ce document a été produit dans le cadre de l'Entente spécifique en matière d'égalité entre les femmes et les hommes dans la région du Centre du Québec 2011-2015.

© Table de concertation du mouvement des femmes Centre-du-Québec
19-A, rue de Courval, Victoriaville (Québec) G6P 4W2
☎ 819-758-8282 📠 819-758-7624
✉ info@femmescentreduquebec.qc.ca
🌐 www.femmescentreduquebec.qc.ca